

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

LIVELLO	DURATA DEL CORSO	QUOTA ORARIA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	FAD
Letto-scrittura			
Pre-A1	120/150	Ascolto: 10 ore Lettura: 30 ore Interazione orale e scritta: 60 ore Produzione orale: 10 ore Produzione scritta: 10 ore	0
A1	100	Ascolto: 20 ore Lettura: 20 ore Interazione orale e scritta: 20 ore Produzione orale: 20 ore Produzione scritta: 20 ore	0
A2	80	Ascolto: 15 ore Lettura: 15 ore Interazione orale e scritta: 20 ore Produzione orale: 15 ore Produzione scritta: 15 ore	da 0 a 16

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO DEI PERCORSI DI PRIMO LIVELLO-PRIMO PERIODO DIDATTICO

ASSI CULTURALI	ORE	CLASSI DI CONCORSO
ASSE DEI LINGUAGGI	198	<ul style="list-style-type: none"> A22 - ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA (132 ORE) AB25 -LINGUA STRANIERA (66 ORE)
ASSE STORICO-SOCIALE	66	<ul style="list-style-type: none"> A22 - ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA
ASSE MATEMATICO	66	<ul style="list-style-type: none"> A28 - SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	66	<ul style="list-style-type: none"> A- TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (33 ORE) A28 - SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI (33 ORE)
TOTALE	400	

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO DEI PERCORSI DI PRIMO LIVELLO-SECONDO PERIODO DIDATTICO INTEGRATO

ASSI CULTURALI	ORE	CLASSI DI CONCORSO
ASSE DEI LINGUAGGI	330	<ul style="list-style-type: none"> A22 - ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA (220 ORE) A25 -LINGUA STRANIERA (110 ORE)
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	231	<ul style="list-style-type: none"> A22 - ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA
ASSE MATEMATICO	198	<ul style="list-style-type: none"> A28 - SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	99	<ul style="list-style-type: none"> A - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A28 - SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI
A/36	165	<ul style="list-style-type: none"> SCIENZE INTEGRATE (FISICA)
A/12-A/13	165	<ul style="list-style-type: none"> SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)
A/16-A71	198	<ul style="list-style-type: none"> TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA
A/68-A/70	66	<ul style="list-style-type: none"> SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE
Totale	1452	

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA (AALI)

I percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana (AALI) previsti dalle *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento dell'istruzione degli adulti* ai sensi del DPR n. 263/2012 si riferiscono alle 20 competenze dei livelli A1 e A2 del QCER di seguito riportate. Ad esse se ne aggiungono 10 per il livello Pre-A1.

Livello	Competenza	Risultati di apprendimento attesi
<p>Pre-A1 (principiante)</p> <p><i>Comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare (ad esempio relative alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive). Pone domande analoghe, sia pure prendendo raramente l'iniziativa. interagisce in modo semplice purché l'interlocutore parli chiaramente, molto lentamente, articoli con grande precisione e sia disposto a collaborare. inizia a utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.</i></p>	ASCOLTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. 2. Comprende un breve dialogo a cui si assiste purché sia condotto molto lentamente e ore sia articolato con grande precisione.
	LETTURA	<ol style="list-style-type: none"> 3. Inizia a leggere e comprendere messaggi espressi in frasi isolate costituite da parole semplici di uso comune.
	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	<ol style="list-style-type: none"> 4. Comprende domande di contenuto familiare (es. relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione. Sa rispondere a tali domande ponendone a volte di analoghe. Sa chiedere aiuto all'interlocutore. 5. Inizia a utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. 6. Inizia a compilare un modulo con i propri dati anagrafici, un semplice questionario.
	PRODUZIONE ORALE	<ol style="list-style-type: none"> 7. Produce enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande. 8. Formula espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.
	PRODUZIONE SCRITTA	<ol style="list-style-type: none"> 9. Inizia a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine spesso costituite da formule, purché supportato. 10. Inizia a scrivere brevi liste ad uso personale con espressioni di routine.
Livello	Competenza	Risultati di apprendimento attesi
A1 (contatto)	ASCOLTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende le istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente

<p><i>Comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede). Interagisce in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</i></p>		2. Comprende un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.
	LETTURA	3. Comprende testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.
	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	4. Pone e risponde a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive 5. Utilizza in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari 6. Compila un semplice modulo con i propri dati anagrafici.
	PRODUZIONE ORALE	7. Descrive se stesso, le azioni quotidiane e i luoghi dove vive. 8. Formula espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.
	PRODUZIONE SCRITTA	9. Scrive i propri dati anagrafici, numeri e date 10. Scrive semplici espressioni e frasi isolate.
Livello	Competenza	Risultati di apprendimento attesi
<p>A2 (SOPRAVVIVENZA)</p> <p><i>Comprende frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali. Sa descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p>	ASCOLTO	1. Comprende quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. 2. Comprende espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.
	LETTURA	3. Comprende testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.
	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	4. Fa fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. 5. Scambia informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. 6. Scrive brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.
	PRODUZIONE ORALE	7. Descrive o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. 8. Usa semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.
	PRODUZIONE SCRITTA	9. Scrive una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.

		10. Scrive una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.
--	--	---

PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO

I percorsi del Primo periodo didattico – Primo livello previsti dalle *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento dell'istruzione degli adulti* ai sensi del DPR n. 263/2012 fanno riferimento a 22 competenze (elencate in riferimento all'ordine in cui sono specificate nei quattro assi culturali).

ASSE DEI LINGUAGGI	<p>1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</p> <p>4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.</p> <p>5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</p> <p>6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.</p> <p>7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.</p>
ASSE STORICO-SOCIALE	<p>9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</p> <p>10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</p> <p>11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.</p> <p>12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.</p>
ASSE MATEMATICO	<p>13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.</p> <p>14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</p> <p>15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.</p> <p>16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.</p>
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	<p>17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p>

18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.

21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.

22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO

La declinazione dei risultati di apprendimento (in competenze, abilità e conoscenze) dei percorsi del Secondo periodo didattico – Primo livello fa riferimento a quelli previsti per il primo biennio, comuni ai percorsi di istruzione tecnica e professionale e del liceo artistico, limitatamente alle attività e insegnamenti di area generale.

Le *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento dell'istruzione degli adulti* ai sensi del DPR n. 263/2012 individuano 16 competenze da acquisire (elencate in riferimento all'ordine in cui sono specificate nei quattro assi culturali), cui si aggiunge quella trasversale di utilizzare e produrre testi multimediali.

ASSE DEI LINGUAGGI 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.

ASSE STORICO-SOCIALE 7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

ASSE MATEMATICO 10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.

11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

	13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO	14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
	15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
	16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Il CPIA di Prato investe molto nelle nuove tecnologie, perché consentono maggior coinvolgimento e partecipazione attiva degli studenti, contribuendo a svilupparne la creatività; avvicinandosi agli stili cognitivi degli utenti e grazie all'utilizzo di diversificati canali comunicativi, da quello visivo a quello uditivo, questi strumenti possono facilitare il processo di comunicazione e di apprendimento stimolando la motivazione. Le nuove tecnologie Permettono inoltre di documentare le fasi dell'attività didattica e di realizzare e condividere percorsi inter o pluridisciplinari, collaborativi e trasversali.

Il CPIA di Prato si propone di attivare una serie di iniziative rivolte ai docenti, agli adulti e al personale ATA al fine di raggiungere gli obiettivi seguenti:

- **realizzazione di attività volte all'acquisizione e/o allo sviluppo delle competenze digitali degli adulti, in particolare rispetto ai seguenti ambiti: gestione delle informazioni, comunicazione, risoluzione di problemi. Si cercherà di mirare alle competenze essenziali per muoversi agevolmente in un contesto sempre più digitale, soprattutto nel mondo del lavoro, includendo le conoscenze per navigare in sicurezza su Internet, utilizzare le e-mail e i social media, fare acquisti sul web, compilare moduli online e creare documenti;**
- **potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione del CPIA;**
- **adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del MI;**
- **formazione dei Direttori dei Servizi Generali e Amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;**
- **potenziamento delle infrastrutture di rete.**

Infine, rientrano a pieno titolo nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) le iniziative concernenti la formazione e l'aggiornamento dei docenti per l'innovazione didattica, lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli adulti.