



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

262.519,93 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CPIA 1 PRATO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

POMM039004

### Città

PRATO

### Provincia

PRATO

## Legale Rappresentante

### Nome

PHILIPP

### Cognome

BOTES

**Codice fiscale**

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

**Email**

philipp.botes@cpiaprato.edu.it

**Telefono**

05741842901

## Referente del progetto

---

**Nome**

FRANCESCA

**Cognome**

NERATTINI

**Codice Fiscale**

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

**Email**

francesca.nerattini@cpiaprato.edu.it

**Telefono**

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

J34D21000950006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-50964

**Titolo progetto**

PROSPETTIVE - azioni per ridurre i divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione progetto**

Il progetto si propone di combattere la dispersione scolastica, la precarietà lavorativa e il disagio sociale, affrontando anche fenomeni di devianza come criminalità e dipendenze. Coinvolgendo studenti, famiglie e istituzioni locali, l'iniziativa promuove percorsi di cittadinanza attiva e legalità, mirando a sviluppare consapevolezza delle proprie attitudini e competenze individuali. Attraverso un supporto mirato, si offriranno opportunità di crescita personale, orientamento al lavoro e riorientamento professionale. Azione 1: Sportelli di supporto individuale Il progetto prevede tre tipologie di sportelli: 1. DROP IN.SIEME: uno sportello didattico-metodologico, attivato anche in carcere, che offre supporto alle autonomie e assistenza allo studio, con l'obiettivo di migliorare il rendimento scolastico e incrementare l'autostima degli studenti a rischio di abbandono. Attraverso incontri individuali, si lavorerà per migliorare le strategie di apprendimento e affrontare eventuali difficoltà, inclusi problemi di divario digitale. 2. BUSSOLA: uno sportello di orientamento che offre consulenza personalizzata in sinergia con enti locali e scolastici. Questo servizio accompagnerà lo studente fino al primo giorno di scuola o lavoro dell'anno successivo, facilitando scelte scolastiche e professionali consapevoli. 3. MOTIVO: uno spazio di ascolto e confronto, attivato anche in carcere, dedicato al benessere psicologico degli studenti, utile per affrontare le difficoltà emotive legate alla scuola e al lavoro. Questo sportello mira a prevenire e gestire situazioni di disagio, specialmente per studenti minori e giovani adulti, promuovendo una maggiore consapevolezza del proprio percorso. Azione 2: Laboratori di comunità Saranno organizzati laboratori settimanali per creare legami tra scuola e famiglie, presentare opportunità formative e sviluppare attività ludiche. Si promuoveranno incontri per esplorare risorse culturali locali e laboratori di orientamento scolastico e professionale, inclusi eventi per prevenzione del disagio psicologico. Azione 3: Corsi potenziamento competenze chiave Questi percorsi formativi mirano a fornire agli studenti gli strumenti necessari per affrontare in modo consapevole e attivo il proprio futuro educativo e professionale, favorendo la piena partecipazione alla comunità e lo sviluppo di competenze fondamentali per l'inserimento nel mercato del lavoro. Azione 4: Borse di studio Saranno messe a disposizione borse di studio per sostenere studenti meno abbienti per la frequenza, l'acquisto di materiali e per l'ottenimento di certificazioni specifiche. Azione 5: Team per la prevenzione della dispersione scolastica' nei CPIA Il team di progetto si riunirà regolarmente per coordinare e monitorare le attività, utilizzando strumenti di rilevazione per analizzare le esigenze del territorio. Saranno istituiti tavoli di lavoro congiunti con le varie realtà territoriali, quali CPI, Servizio Sociale, Servizio Sanitario, scuole secondarie di I e II grado. Il progetto, attraverso un approccio integrato e multidisciplinare, mira a garantire il diritto allo studio e il recupero dell'inclusione sociale, contribuendo allo sviluppo di una comunità più coesa e responsabile.

**Data inizio progetto prevista**

26/09/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

# Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – CPIA

## Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1462 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – CPIA

## Descrizione:

Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA, percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2, borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA, attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA	(Min: 20%)	840,00 €	90	Compilato	75.600,00 €
Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie	(Min: 10%)	1.769,60 €	20	Compilato	35.392,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2		2.212,00 €	55	Compilato	121.660,00 €
Borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA		325,00 €	30	Compilato	9.750,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA	(Max: 20%)	20.117,93 €	1	Completato	20.117,93 €

### Totale richiesto per l'intervento

262.519,93 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti sul territorio e nell'utenza dei CPIA, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Il contesto socio-economico del territorio di Prato è piuttosto variegato, con una forte presenza di attività imprenditoriali nel settore tessile, oltre a imprese commerciali e artigianali. Tuttavia, la crisi economica ha colpito duramente molte aziende, sia piccole che di medie dimensioni, portando a una diffusa disoccupazione o a forme di lavoro precario. Negli ultimi quindici anni, la popolazione di Prato è aumentata di circa trentamila persone, con un flusso migratorio significativo, in gran parte composto da cittadini provenienti dalla Repubblica Popolare Cinese. Questa crescita demografica ha contribuito ad accentuare alcune problematiche nel sistema educativo. Il tasso di ritardo e abbandono scolastico è particolarmente preoccupante: oltre il 13% degli studenti delle scuole secondarie di primo grado si trova in questa condizione, un dato doppio rispetto alla media regionale. Nelle scuole secondarie superiori, il tasso di abbandono scolastico è del 25,2%, contro una media regionale del 18,2%. Questi dati si riflettono anche nella composizione della popolazione studentesca del CPIA di Prato, costituita principalmente da adulti, per lo più maschi, italiani e stranieri, spesso disoccupati e con un basso livello di istruzione. Inoltre, frequentano il CPIA anche minori, giovani NEET (né occupati né impegnati in percorsi di istruzione o formazione) e persone detenute. La presenza femminile tra gli studenti del CPIA è inferiore alla media nazionale (38,6% contro 45,5%), ma le donne straniere a Prato costituiscono il 18,4% della popolazione, un dato superiore di 10 punti rispetto alla media nazionale. La maggior parte delle studentesse del CPIA è iscritta a percorsi di primo livello, con un tasso di abbandono scolastico inferiore rispetto ai colleghi maschi. Le donne mostrano anche un livello di istruzione più elevato e una disoccupazione inferiore rispetto alla media nazionale. Il CPIA offre agli studenti, sia italiani che stranieri, un'opportunità di integrazione sociale, permettendo loro di completare il percorso di studi, adempiere all'obbligo scolastico e imparare la lingua italiana. Rappresenta inoltre un punto di riferimento per la costruzione di una cittadinanza inclusiva e per l'apprendimento permanente, contribuendo a una maggiore coesione sociale.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dal CPIA per il contrasto alla dispersione scolastica con l'utilizzo delle risorse PNRR (mentoring, percorsi formativi di potenziamento delle competenze chiave, borse di studio, tutoraggio e orientamento)**

Il CPIA di Prato ha elaborato un progetto innovativo per contrastare la dispersione scolastica, sfruttando le risorse messe a disposizione dal PNRR. L'obiettivo principale è fornire un sostegno individuale e mirato agli studenti più a rischio, attraverso un approccio integrato che coinvolga una vasta rete territoriale e istituzionale. Le attività progettate sono rivolte non solo agli studenti iscritti al CPIA, ma anche a quelli di altre scuole secondarie di I e II grado del territorio pratese, con un'attenzione particolare agli alunni con background migratorio e a quelli provenienti dalla popolazione carceraria, nonché alle famiglie. Uno dei pilastri del progetto è il mentoring e coaching individuale, pensato per accompagnare gli studenti nel loro percorso educativo e formativo, offrendo supporto emotivo, motivazionale e didattico. Attraverso una serie di incontri personalizzati, si mira a sviluppare competenze trasversali, migliorare la motivazione allo studio e offrire strumenti concreti per affrontare le sfide scolastiche e lavorative future. Questo percorso sarà sviluppato attraverso sportelli individuali. Questo approccio è particolarmente rilevante per la popolazione carceraria, spesso emarginata e con limitate opportunità di reintegrazione. Il progetto prevede anche corsi e laboratori finalizzati al potenziamento delle competenze chiave, come la logica matematica, le scienze, la progettazione, e attività hands-on, oltre a percorsi di alfabetizzazione italiana come seconda lingua (L2). Tali percorsi saranno cruciali per gli studenti con difficoltà linguistiche o con basse competenze di base, garantendo loro strumenti essenziali per il successo scolastico e l'inclusione sociale. Un ulteriore elemento di rilievo è l'assegnazione di borse di studio, pensate per incentivare la partecipazione e il merito scolastico, soprattutto tra gli studenti provenienti da famiglie a basso reddito o in situazioni di particolare disagio economico. Parallelamente, le famiglie saranno coinvolte attivamente nel progetto, grazie a percorsi di supporto e orientamento, con l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa che faciliti il percorso scolastico e l'integrazione dei loro figli. Il progetto beneficia della collaborazione di numerosi attori territoriali: istituti scolastici, servizi sociali, operatori del terzo settore, enti locali, il servizio sanitario, i centri per l'impiego e i centri di formazione professionale. La sinergia tra queste realtà garantisce un approccio olistico e multidisciplinare, che punta a sostenere gli studenti a rischio dispersione in tutti gli aspetti della loro vita, dalla formazione scolastica al benessere personale e sociale. Infine, sarà creato un Team dedicato alla lotta contro la dispersione scolastica, che avrà il compito di coordinare e monitorare tutte le attività, coinvolgendo i diversi partner e garantendo una risposta tempestiva ed efficace ai bisogni degli studenti. I tavoli di lavoro e le reti territoriali stabilizzate, nati da questo progetto, forniranno una base solida per la continuità e l'efficacia dell'azione educativa nel tempo. In sintesi, il progetto del CPIA di Prato si distingue per la sua capacità di rispondere alle esigenze specifiche del territorio, fornendo un percorso completo e personalizzato per il contrasto e la prevenzione della dispersione scolastica, valorizzando le risorse locali e offrendo opportunità concrete di inclusione e crescita personale per tutti gli studenti coinvolti.

### **Indicazione delle strategie adottate dal CPIA per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra CPIA, scuole e servizi del territorio
- Potenziamento della lingua italiana
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Interventi per il diritto allo studio
- Orientamento dentro e fuori il contesto scolastico per i giovani che hanno abbandonato la scuola
- Altro (specificare)

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con enti pubblici, enti privati, scuole e servizi.**

Il coinvolgimento della comunità locale e delle alleanze territoriali è un elemento chiave per l'attuazione dell'intervento volto al contrasto della dispersione scolastica. Il progetto prevede un'interlocuzione continua con gli stakeholder del territorio, che saranno consultati e coinvolti in molteplici attività progettuali. Tra gli enti coinvolti figurano i Servizi sociali territoriali, i Servizi sanitari, i Centri per l'impiego, i Centri di formazione professionale, le scuole secondarie di I e II grado, il Comune di Prato, la Regione e numerosi Enti del volontariato e del terzo settore. Questi attori saranno coinvolti attraverso la creazione di un accordo operativo, che favorirà la co-progettazione degli interventi. Saranno organizzati tavoli di lavoro coordinati dal Team, che monitorerà i fabbisogni educativi e sociali del territorio e coordinerà gli interventi specifici. Il progetto prevede una mappatura accurata del fabbisogno educativo e del fenomeno della dispersione scolastica, in collaborazione con gli enti locali, e la stipula di accordi per l'utilizzo di spazi e strutture funzionali alla realizzazione delle attività previste (cruciale per l'istituto CPIA1 Prato in quanto privo di una sede propria). L'associazionismo territoriale sarà coinvolto nei processi di potenziamento e orientamento, specialmente per gli studenti stranieri, rafforzando l'inclusione sociale e scolastica. Il Centro per l'impiego svolgerà un ruolo fondamentale nel reinserimento dei drop-out nei percorsi educativi previsti dal progetto, mentre i Servizi sociali collaboreranno nella gestione dell'evasione scolastica e nel supporto agli studenti più fragili, come quelli con DSA o BES. I Servizi Sanitari, tra cui il SERD e il consultorio, parteciperanno a progetti di sensibilizzazione al benessere e alla salute, promuovendo percorsi di prevenzione contro il disagio e le dipendenze. Le attività progettuali si articoleranno in percorsi di mentoring e coaching individuale, laboratori per il potenziamento delle competenze chiave e corsi di italiano L2, oltre al coinvolgimento delle famiglie degli studenti a rischio dispersione. Attraverso questo approccio integrato, il progetto mira a creare una rete territoriale solida e sostenibile, che garantisca una risposta tempestiva ai bisogni degli studenti e delle loro famiglie, contribuendo a ridurre la dispersione scolastica e a favorire il successo formativo di tutti gli alunni, in particolare quelli vulnerabili.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali il CPIA collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare)

**Indicare gli strumenti con i quali il CPIA stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

## **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Le famiglie saranno coinvolte attivamente in un percorso di formazione e partecipazione, mirato a supportare gli studenti a rischio di abbandono. Saranno organizzati incontri serali per facilitare la partecipazione e favorire il confronto tra genitori con esperienze diverse. Durante questi eventi, verranno presentati i progetti della scuola e proposte attività comunitarie e culturali per creare un clima accogliente. Per garantire una comunicazione efficace, parteciperanno un esperto di gestione di comunità e un mediatore culturale, con gruppi organizzati per lingua per massimizzare l'efficacia dell'intervento. Saranno coinvolti i rappresentanti delle comunità e le famiglie parteciperanno al processo decisionale attraverso sondaggi per raccogliere feedback. Gli incontri comprenderanno anche la partecipazione di: servizi sociali, centro per l'impiego e terzo settore, per offrire supporto personalizzato e coordinare le attività di orientamento scolastico e professionale.

## **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il Team si riunisce con regolarità sia in seduta plenaria, per le attività di coordinamento e monitoraggio, che per sottogruppi, per programmare e sviluppare nel dettaglio le sotto-aree del progetto (monitoraggio-tutoraggio) al fine di provvedere alla progettazione esecutiva delle stesse. Nell'effettuazione del monitoraggio delle esigenze della comunità scolastica, si avvarrà del supporto della Dirigenza, del DSGA e della segreteria didattica, oltre al continuo dialogo con gli enti locali, con i servizi sociali e con il terzo settore. Per l'attività di monitoraggio saranno predisposti appositi strumenti di rilevazione, come documenti strutturati, interviste, analisi dei dati, focus group con i soggetti del territorio coinvolti e con i referenti degli Istituti scolastici più a rischio. Nell'individuazione degli studenti a rischio di abbandono il Team si avvarrà della collaborazione del personale della segreteria didattica, dei docenti, degli assistenti sociali con cui esaminerà i risultati scolastici pregressi, prenderà contatti con gli Istituti scolastici con maggior tasso di abbandono scolastico e organizzerà colloqui con i docenti e le famiglie/tutori degli studenti in difficoltà, prevedendo la presenza di un mediatore linguistico ove necessario. Predisporrà la mappatura dei processi in atto, curerà l'organizzazione degli interventi di supporto e delle attività in ogni fase, fissando i traguardi intermedi e finali e prevedendo dei momenti di confronto con gli esperti in itinere e al termine dei percorsi. Sarà punto di riferimento continuo per la coprogettazione degli interventi, provvedendo al supporto organizzativo e gestionale. Gli obiettivi intermedi e finali saranno definiti mediante un'analisi dettagliata delle esigenze rilevate nella fase iniziale delle attività ed eventuali correttivi saranno predisposti in aggiunta a quanto previsto nella progettazione iniziale. Inserirà nella piattaforma il progetto esecutivo con il monitoraggio delle attività, controllerà il grado di avanzamento del progetto, tramite verifica continua degli atti e dei documenti prodotti e il raggiungimento del target previsto per ogni singola azione progettuale, verificando frequenza, coinvolgimento e partecipazione degli studenti, intervenendo con integrazioni e/o modifiche in caso di evidenti problematiche, garantendo il rispetto del cronoprogramma delle attività.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale, anche finalizzati all'iscrizione e alla frequenza ai percorsi offerti dai CPIA per il conseguimento del titolo di studio. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, anche in forma di sportello, all'interno o all'esterno dei punti di erogazione, comprese le scuole presso le sedi carcerarie.

### **Ulteriori dettagli**

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Destinatario	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

90

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

### Importo totale (numero edizioni)

75.600,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività di orientamento formativo di gruppo, aperta anche alla partecipazione di genitori/familiari, finalizzata a supportare l'accoglienza e la frequenza dei percorsi formativi dei CPIA, concorrendo alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di almeno 3 studenti che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				505,60 €
				Importo totale attività	1.769,60 €

### Numero di edizioni dell'attività

20

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

300

### Importo totale (numero edizioni)

35.392,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2

### Descrizione

Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base e delle competenze chiave, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, anche articolati per gruppo di livello ed erogati a piccoli gruppi di almeno 3 o più destinatari, che conseguono l'attestato. Tali percorsi possono essere altresì rivolti agli studenti con cittadinanza non italiana, che registrano un rischio più elevato di abbandono o che non frequentano più la scuola, per rafforzare la conoscenza della lingua italiana L2 e le competenze nelle discipline di base, favorendo la frequenza e il conseguimento dei titoli di studio finali del primo e del secondo ciclo e/o l'acquisizione delle certificazioni linguistiche per l'italiano L2. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

55

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

1100

#### Importo totale (numero edizioni)

121.660,00 €

## Attività: Borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA

### Descrizione

Le borse di studio sono finalizzate a consentire il diritto allo studio per assicurare la frequenza dei percorsi formativi dei CPIA agli studenti meno abbienti nella fascia di età fra i 16 e i 24 anni. Per l'erogazione delle borse di studio nell'ambito della formazione erogata dai CPIA nei percorsi di primo e secondo livello e al fine di fornire pari opportunità nell'accesso ai benefici di diritto allo studio agli studenti frequentanti i CPIA, si applicano, in via analogica, le previsioni di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2023, n. 254, recante "Disciplina delle modalità di erogazione delle borse di studio per l'anno 2023, di cui all'articolo 9 comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63", in relazione alla quantificazione del valore medio della borsa di studio e delle soglie di accesso.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Destinatario	Costo annuo per destinatario	325,00 €	1	325,00 €
Importo totale attività					325,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

30

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

### Importo totale (numero edizioni)

9.750,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione, nonché servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione sul territorio degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i piani formativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le scuole del territorio, con la rete territoriale, con i servizi sociali e del lavoro, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il team all'interno dei CPIA può effettuare altresì servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, nonché di supporto al percorso di riconoscimento e di attestazione delle competenze e dei crediti, in favore degli studenti sia interni che esterni al CPIA a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola o che comunque non hanno conseguito un titolo di studio al termine del primo o del secondo ciclo di istruzione.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	591.7	20.117,93 €
Importo totale attività					20.117,80 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	20
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	150
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	20
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	100
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	10
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	10

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	320	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	320	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

27/09/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.